

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI W KLASIE IV

Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;

TEMATY LEKCJI	Wymagania na poszczególne oceny				
1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE					
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	<p>Uczeń:</p> <p>Ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
Bezpieczeństwo przede wszystkim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły; - wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
Na drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyczyta elementy budowy drogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje różne rodzaje dróg 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej

Piechotą po mieście	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych -omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych -formuluje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię -analizuje prawa i obowiązki pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji -ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych
Pieszy poza miastem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego - omawia znaczenie odblasków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność noszenia odblasków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników
Wypadki na drogach	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku
Rowerem w świat	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję roweru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia typy rowerów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.

Rowerowy elementarz	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama	Uczeń: - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie	Uczeń: - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru
Aby twój pojazd służył dłużej...	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy	Uczeń: - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy	Uczeń: - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę	Uczeń: - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru	Uczeń: - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze
A może na hulajnodze	Uczeń - wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną, a hulajnogą elektryczną	Uczeń - wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną - prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR	Uczeń - omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR - wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR	Uczeń - wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR	Uczeń - wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR
Bezpieczna droga ze znakami	Uczeń: - potrafi podać definicję znaku drogowego;	Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych	Uczeń: - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych	Uczeń: - wyjaśnia, o czym informują określone znaki	Uczeń: - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych

Którędy bezpieczniej?	Uczeń: - potrafi podać definicję drogi rowerowej	Uczeń: - potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni	Uczeń: - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni	Uczeń: - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze
-----------------------	---	---	--	---	---

Manewry na drodze	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze	Uczeń: - potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu;	Uczeń: - wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się; - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu	Uczeń: - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej - prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania	Uczeń: - potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów.
-------------------	---	---	--	--	---

Pierwszeństwo na skrzyżowaniach	Uczeń: - potrafi podać definicję skrzyżowania; - potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany)	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem - zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.;	Uczeń: - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach	Uczeń: - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu	Uczeń: - zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej.
---------------------------------	---	--	--	---	---

To takie proste! – Makieta skrzyżowania	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy	Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem	Uczeń: - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
---	--	--	--	--	---

Zadbaj o swoje bezpieczeństwo	Uczeń: - wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze	Uczeń: - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów	Uczeń: - podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze	Uczeń: - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych	Uczeń: - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym
Jak dbać o Ziemię?	Uczeń: - potrafi podać definicję recyklingu, segregacji odpadów, surowców organicznych, surowców wtórnych	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów - określa rolę segregacji odpadów	Uczeń: - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu - prawidłowo segreguje odpady	Uczeń: - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami - omawia sposoby zagospodarowania odpadów	Uczeń: - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużyтыми
W podróży	Uczeń: - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy	Uczeń: - podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach	Uczeń: - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - analizuje rozkład jazdy	Uczeń: - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami	Uczeń: - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy
Piesza wycieczka	Uczeń: - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach	Uczeń: - potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku	Uczeń: - wyznacza trasę pieszej wycieczki	Uczeń: - potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym	Uczeń: - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.