

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W KRZYŻANOWIE
na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły .

Ponadto, w roku szk. 2024/2025 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” –

sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Krzyżanowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dotyczy wielu dziedzin życia. Ma na względzie narastające problemy wychowawcze w szkole, w domu i w miejscach publicznych oraz zapobieganie przyczynom ich występowania. Jego celem jest kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie postaw życiowych i wskazywanie wzorów zachowań, ukazywanie potrzeby integracji z dziećmi niepełnosprawnymi, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej, uzależnieniom i cyberprzemocy.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, rocznym planem pracy, statutem szkoły, kierunkami polityki oświatowej i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE, CELE PROGRAMU

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- aktualne przepisy prawa oświatowego;
- diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- analizę środowiska lokalnego, jego potrzeb i sytuacji;
- badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie

zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- 13) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 14) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 15) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 16) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie dobrostanu zdrowia psychicznego uczniów i wychowanków i rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych,
- 6) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) kształtowanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- 7) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- edukacja dla bezpieczeństwa i edukacja proobronna,
- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- podnoszenie świadomości uczniów o cyberprzemocy,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą, innowacyjną i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość na problemy uczniów i nowoczesność. Ukierunkowana na ucznia, jego potrzeby,

wszechstronny rozwój, mającego poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo i stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy uczniów oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej małej ojczyzny, naszego kraju i Europy. Podtrzymujemy tradycje szkolne, środowiskowe, narodowe oraz poszanowanie środowiska przyrodniczego. Rozwijamy zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Propagujemy zdrowy styl życia. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, techniki informacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne.

MISJA SZKOŁY

Oferujemy naszym uczniom dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwolą na wszechstronny rozwój. Wzbogacamy i modyfikujemy, według potrzeb uczniów, ofertę szkoły: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, opiekę psychologiczno-pedagogiczną. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by nasi uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne, jak i obywatelskie. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągnięcia sukcesów. Rozbudzamy szacunek do nauki i poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Szkoła zachęca do działań nieszablonowych, zespołowych i twórczych. Dbamy o jak najlepszą atmosferę w pracy i nauce. Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń naszej szkoły:

- wie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu;
- zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów;
- jest świadomy własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- posiada umiejętności wykorzystywania wiedzy w otaczającym świecie;
- umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych;

- poszukuje wiedzy w różnych źródłach informacji i kultury;
- ma poczucie własnej wartości, jest asertywny, odróżnia dobro od zła;
- posługuje się na poziomie podstawowym i rozszerzonym technologią informacyjną;
- jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną;
- jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury, znajomości tradycji, kultury regionalnej i narodowej;
- ma poczucie tożsamości europejskiej;
- jest otwarty, dociekliwy, dąży z uporem do celu, ciekawy świata;
- okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom;
- potrafi współpracować w grupie;
- rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego;
- kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny, odpowiedzialny, rzetelny;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dokonuje wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- potrafi dbać o zdrowie swoje i innych w sytuacjach zagrożenia.

IV. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni

psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Uczniowie:

- przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
- angażują się w życie szkoły, działając w Samorządzie Uczniowskim, w Szkolnym Kole Wolontariatu;
- przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
- wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
- uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o zdrowie własne i innych, szczególnie w czasie pandemii;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje;
- sprawnie komunikują się w języku ojczystym i obcym;
- korzystają z komputera i technik informacyjnych.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną

uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi i językowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny / psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Logopeda:

- diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji zadań	Termin realizacji/ os. odp.
1.	Zapoznanie uczniów każdej klasy ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, wewnątrzszkolnymi regulaminami regulującymi pracę szkoły.	<p>Ustalenie zasad współżycia w grupie, ustalenie i przestrzeganie powszechnie stosowanych norm społecznych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w warunkach pandemii.</p> <p>Podejmowanie działań w celu zebrania danych umożliwiających poznanie sytuacji uczniów w czasie zdalnego nauczania.</p> <p>Diagnoza zjawisk, które budziły niepokój nauczyciela np. różne zachowania uczniów, obraz samego siebie i samoocena.</p> <p>Zdobycie informacji dotyczących pozaszkolnego życia uczniów oraz całokształtu wpływów, którym podlega on w środowisku społecznym.</p> <p>Poznanie sytuacji materialnej uczniów.</p>	<p>- Przedstawienie dokumentów szkoły podczas lekcji wychowawczych</p> <p>- Omówienie zasad współżycia społecznego podczas spotkań klasowych</p> <p>- Omówienie zasad bezpieczeństwa i przestrzegania higieny w czasie pandemii</p> <p>- Przeprowadzenie ankiety, wywiadu, pogadanki, obserwacji</p>	<p>wrzesień nauczyciele, wychowawcy</p> <p>cały rok szkolny</p>

		Sprawdzanie skutków własnych oddziaływań wychowawczych.		
2.	Rozwijanie i kształtowanie tolerancji wobec inności.	<p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo, uchodźców.</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z sytuacji kryzysowej.</p>	<p>- Organizowanie spotkań z osobami niepełnosprawnymi</p> <p>- Organizowanie uroczystości i imprez promujących tolerancję wobec inności</p> <p>- Aktywowanie uczniów przybyłych z zagranicy do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły</p> <p>- Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, rodzicem. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p>	cały rok, zgodnie z potrzebami wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny
3.	Promowanie zdrowego trybu życia.	<p>Uzmysłowienie szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy.</p> <p>Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>Propagowanie aktywności sportowej, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>Nauka walki fair-play.</p>	<p>- Zajęcia profilaktyczne, spotkania z policjantem, lekarzem, psychologiem, pedagogiem</p> <p>- Spotkania z pielęgniarką (fluoryzacja), dietetykiem</p> <p>- Udział w akcji „Śniadanie daje moc”</p> <p>- Aktywne uczestnictwo w przygotowaniu zdrowych posiłków</p> <p>- Udział w ogólnopolskich programach i projektach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Umiem pływać” • „Zdrowe łódzkie na plus” – „Aktywny 	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka, specjaliści

		<p>Spotkanie z pielęgniarką, lekarzem.</p> <p>Utrwalanie zasad zdrowego żywienia.</p> <p>Uświadamianie i wprowadzanie działań mających na celu hartowanie i kształtowanie odporności organizmu.</p> <p>Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia.</p>	<p>dzisiaj – zdrowy jutro”</p> <p>- Organizowanie wystaw, prezentacji, przedstawień profilaktycznych</p> <p>- Współpraca z przedstawicielami KRUS, PSSE w Kutnie, Strażą Pożarną</p> <p>- Udział w międzyszkolnych konkursach i zawodach sportowych</p>	
4.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Odpowiedzialność za powierzone funkcje w klasie, organizacjach szkolnych.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw społecznych: pomoc na rzecz innych, wolontariatu, szacunku dla osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.</p>	<p>- Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego (imprezy klasowe, akcje, uroczystości)</p> <p>- Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>- Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych</p> <p>- Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi</p>	Wrzesień, według kalendarza imprez i uroczystości Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU, Samorząd Uczniowski
5.	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności wiedzy.	<p>Promowanie zainteresowań i pasji uczniowskich.</p> <p>Pogłębianie wiedzy uczniów w ramach różnych dziedzin wiedzy.</p> <p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi</p>	<p>- Organizowanie konkursów szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>- Udział uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty</p>	Cały rok Nauczyciele, wychowawcy

		<p>edukacji i wyników egzaminu zewnętrznego.</p> <p>Rozbudzanie dociekliwości intelektualnej i poznawczej uczniów.</p> <p>Stwarzanie możliwości prezentacji posiadanych przez ucznia wiedzy.</p> <p>Wdrażanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy.</p>	<p>- Organizowanie zawodów sportowych, prezentacja projektów edukacyjnych na forum szkoły</p> <p>- Organizowanie wystaw prac uczniowskich</p> <p>- Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych ważności edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	
6.	Działania Wolontariatu, akcje charytatywne	<p>Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym. Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych.</p>	<p>- Nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniami, Fundacjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy innym</p> <p>- Zbiórka nakrętek plastikowych, zużytych baterii, makulatury</p>	Cały rok Samorząd Uczniowski wychowawcy
7.	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	<p>Rozwijanie potrzeby czytania, kształtowanie umiejętności wyboru ciekawych książek i publikacji.</p> <p>Popularyzowanie sylwetki Patrona Szkoły i środowisku szkolnym, tradycji i ceremonii szkolnych.</p> <p>Dbanie o piękno języka ojczystego i czystą wymowę.</p>	<p>- Konkursy pięknego czytania</p> <p>- Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży</p> <p>- Realizowanie tematyki o Patronie Szkoły, organizowanie konkursu wiedzy o patronie</p> <p>- Udział w akcji czytelniczej Narodowe Czytanie</p>	Cały rok nauczyciel języka polskiego, logopeda, wychowawcy
8.	Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Budowanie systemu wartości opartego na rozpoznawaniu dobra i zła, wdrażanie do rozmawiania, sztuki kompromisu.	- Prowadzenie lekcji wychowawczych prezentujących autorytety moralne, prezentacja	Cały rok, zgodnie z potrzebami Nauczyciele, wychowawcy,

		<p>Kształtowanie ważnych umiejętności interpersonalnych. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz właściwego komunikowania się.</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, szkolnej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych.</p> <p>Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi</p> <p>Dbanie o zdrowie psychiczne</p> <p>Zasady współżycia w zespole klasowym. Rozwijanie zasad dobrego wychowania – Savoir-vivre.</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie emocji.</p>	<p>wartościowych filmów, gry i zabawy, warsztaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów promujących właściwe zachowania. - Spotkania zespołów klasowych z psychologiem i pedagogiem szkolnym. - Indywidualne rozmowy wspierające ucznia i jego rodziców. - Ustalenie zakresu dalszych działań. <p>- Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Sztuka emocji”</p>	<p>pedagog specjalny, psycholog</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

		Radzenie sobie ze stresem, depresją, stanami lękowymi. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.		
9.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. Uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania, umiejętność odmowy w przypadku niewłaściwych propozycji, dokonywanie trafnych wyborów. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.	- Nawiązywanie współpracy z policją, PPP, sądem rodzinnym, poradniami rodzinnymi - Organizowanie zajęć z wychowawcą nt. sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, sposobów diagnozowania własnej inteligencji, form mediacji, komunikacji interpersonalnych - Wycieczki szkolne, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne - Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych - Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog, logopeda
10.	Wspólne działania szkoły i rodziców w zakresie realizacji programu	Precyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie	- Działania nauczycieli, dyrektora i pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli,	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrektor

	<p>wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Respektowanie przestrzegania procedur obowiązujących w szkole w czasie pandemii.</p> <p>Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<p>opracowywanie procedur i reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i bezpieczeństwu uczniów, szczególnie w czasie pandemii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych - Udział rodziców w ewaluacji działań szkoły odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> a) skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych b) wewnątrzszkolnych zasad oceniania c) zaangażowania rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych - Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - Udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 	
--	--------------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia - Przekazywanie rodzicom informacji nt. metod oddziaływań wychowawczych - Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców - Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania, itp. - Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, warsztatach artystycznych - Nagradzanie rodziców wyróżnieniami i dyplomami za pracę na rzecz szkoły. 	
11.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i małej Ojczyzny.</p> <p>Poznanie uroków ziemi ojczystej i sylwetek wybitnych Polaków.</p> <p>Uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im poznawania tradycji, kultury oraz osiągnięć polskiej nauki</p> <p>Szacunek do świąt i symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie znajomości hymnu państwowego - Wycieczki, wyjazdy do teatru, kina, na wystawy - udział w przedsięwzięciu „Podróże z klasą” 	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele

		Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, apelach, dbałość o właściwe zachowanie - Poznanie miejsc pamięci narodowych, pieśni i poezji patriotycznych - Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii - Aktywne uczestnictwo w uroczystościach Dnia Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. Konkurs wiedzy o patronie szkoły - Prowadzenie strony internetowej szkoły - Opieka nad miejscami pamięci narodowej – Grób Nieznanego Żołnierza na cmentarzu w Łękach Kościelnych i Pomnik w Krzyżanowie - Pamięć o poległych w czasie II wojny światowej - Współpraca ze strażą pożarną, policją 	
12.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych - Ustalenie tematów zajęć lekcji wychowawczych realizujących edukację zdrowotną 	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele, logopeda, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka, dyrektor

		<p>Emocjonalne problemy dojrzewania i zmiany zachodzące w organizmie.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej.</p> <p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>Edukacja w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>- Zapoznanie z chorobami cywilizacyjnymi i instytucjami niosącymi pomoc</p> <p>- Pogadanki na temat organizowania czynnego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</p> <p>- Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego</p> <p>- Spotkanie z policjantem</p> <p>- Udział w projekcie „Zdrowe łódzkie na plus” – „Ratujmy życie”</p>	
13.	Rozwijanie i kształtowanie edukacji ekologicznej.	<p>Przybliżenie uczniom problematyki i konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>- Udział w akcjach np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów, udział uczniów konkursach ekologicznych</p> <p>- Organizowanie zajęć w terenie, wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze</p> <p>- Wystawa prac plastycznych o tematyce ekologicznej</p>	Cały rok Wszyscy nauczyciele

14.	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	<p>Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspieranie rozwoju uczniów.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb.</p> <p>Organizowanie zajęć specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacji.</p>	<p>- Praca zespołów nauczycielskich</p> <p>- Opracowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>- Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia z logopedą, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, konsultacje nauczycieli, tworzenie kart pracy zgodnie z potrzebami uczniów</p> <p>- Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą</p> <p>- Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy</p> <p>- Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi</p>	Cały rok Wszyscy nauczyciele, logopeda, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści
15.	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi	Stworzenie systemu wsparcia dla uczniów zdolnych.	- Diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Cały rok Wszyscy nauczyciele,

	potrzebami edukacyjnymi - praca z uczniem zdolnym	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów, dostrzeganie uzdolnień i pasji. Zaplanowanie zajęć rozwijających.	- Wspieranie mocnych stron uczniów, prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami/opiekunami - Stwarzanie sytuacji umożliwiających zaprezentowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	pedagog specjalny, psycholog
16.	Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i korzystania z komputera, Internetu, multimediów.	Uświadamianie konsekwencji długotrwałego przebywania przed komputerem. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnień od Internetu. Profilaktyka czasu wolnego. Zapoznanie z konsekwencjami stosowania cyberprzemocy i sposobami zapobiegania jej oraz radzenia sobie z nią.	- Wymienia zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu, multimediów - Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera - Spotkanie z policjantem	Cały rok Nauczyciele informatyki, wychowawcy, policjant
17.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli	Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna ocena informacji dostępnych w Internecie. Wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	- Udział nauczycieli w szkoleniach rady pedagogicznej dotyczących sztucznej inteligencji i bezpieczeństwa w sieci. - Wykorzystywanie w procesie edukacji sztucznej inteligencji i zasobów ZPE.	Cały rok nauczyciele, nauczyciele informatyki

18.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczo-profilaktycznej.	Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział nauczycieli w konferencjach, warsztatach i szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień - Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki - Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne 	Cały rok nauczyciele
18.	Doradztwo zawodowe. Stworzenie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań, pasji.	<p>Pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej.</p> <p>Poznanie różnych zawodów, zapoznanie z rynkiem pracy.</p> <p>Kształtowanie praktycznej postawy wobec pracy, edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w Targach Edukacyjnych, organizowanie spotkań z preorientacji zawodowej - Określanie swoich mocnych i słabych stron 	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele

VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu.

Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych. Będą dostrzegali swoje mocne i słabe strony.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Sposobami ewaluacji będą:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wychowawcami;
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- ankiety;
- obserwacje (uwagi dotyczące zachowania, aktywności uczniów);
- ocena wyników konkursów;
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest przewidziany do realizacji na lata 2024/2025. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji. Każdego roku zespół ds. programu opracuje raport z realizacji programu w danym roku szkolnym. Raport zostanie przedstawiony na zebraniu rady pedagogicznej analitycznej na koniec roku szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Krzyżanowie w dniu września 2024r.