

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Im. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W KRZYŻANOWIE
Z ODDZIAŁEM PRZEDSZKOLNYM
I ZESPOŁEM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO
NA LATA 2022/2023

Podstawa prawna:

- Art. 26, 84 ust.2 pkt ust. 3 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r. poz.59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz.356);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59) – art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust.2, art. 78, art. 98-99;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dotyczy wielu dziedzin życia. Ma na względzie narastające problemy wychowawcze w szkole, w domu i w miejscach publicznych oraz zapobieganie przyczynom ich występowania. Jego celem jest kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie postaw życiowych i wskazywanie wzorów zachowań, ukazywanie

potrzeby integracji z dziećmi niepełnosprawnymi, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej, uzależnieniom i cyberprzemocy. Treści programu spójne są ze statutem szkoły, rocznym planem pracy szkoły, kierunkami polityki oświatowej oraz szkolnym zestawem programów nauczania.

Program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb. Ważne są również treści, które wynikają z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym, jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych jest diagnoza na podstawie której dokonano oceny czynników chroniących. Diagnoza opiera się na:

- wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłego roku;
- wnioskach z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- analizie zachowań uczniów w szkole;
- wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców, logopedy oraz innych pracowników szkoły;
- analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
- analizie i wnioskach pracy zespołów nauczycielskich;
- analizie występujących w szkole problemów.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE, CELE PROGRAMU

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- aktualne przepisy prawa oświatowego;

- diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- analizę środowiska lokalnego, jego potrzeb i sytuacji;
- badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych;
- procedury funkcjonowania szkoły w okresie pandemii;
- obserwacje zachowań i postaw uczniów po nauce zdalnej.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowo-regionalnej, lokalnej i szkolnej;
- wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym z rówieśnikami i osobami dorosłymi; podstawy tolerancji, akceptacji dla innych, problemu dyskryminacji;
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, koleżeństwa, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych, postawy tolerancji, integracji uczniów;
- zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów;
- poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia, osłabienie czynników ryzyka przez dostarczanie odpowiednich informacji nt. skutków zachowań ryzykownych;
- przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, Ojczyźnie, Europie i świecie;
- pomoc w rozpoznawaniu, nazywaniu i pozytywnym wyrażaniu własnych emocji;
- upowszechnienie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł, dbałość o kulturę języka;
- kształtowanie postawy patriotycznej, wychowanie do wartości, do odbioru dóbr kultury;

- kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zachowania chroniącego zdrowia swojego i innych, dbałość o prawidłowe odżywianie;
- motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia w czasie pandemii;
- unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień; przeciwdziałanie agresji, mobbingowi i cyberprzemocy;
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, informacyjno-komunikacyjnych, kultura w sieci;
- nauka i ćwiczenie zachowań agresywnych, wzmocnienie poczucia własnej wartości;
- wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym;
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności;
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy;
- rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim;
- dbałość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportu;
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiednich decyzji;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie; ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;

- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2023;
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych;
- budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie dowozów do i ze szkoły.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą, innowacyjną i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość na problemy uczniów i nowoczesność. Ukierunkowana na ucznia, jego potrzeby, wszechstronny rozwój, mającego poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo i stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy uczniów oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej małej ojczyzny, naszego kraju i Europy. Podtrzymujemy tradycje szkolne, środowiskowe, narodowe oraz poszanowanie środowiska przyrodniczego. Rozwijamy zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Propagujemy zdrowy styl życia. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, techniki informacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne.

MISJA SZKOŁY

Oferujemy naszym uczniom dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwolą na wszechstronny rozwój. Wzbogacamy i modyfikujemy, według potrzeb uczniów, ofertę szkoły: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, opiekę psychologiczno-pedagogiczną. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by nasi uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne, jak i obywatelskie. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Rozbudzamy szacunek do nauki i poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Szkoła zachęca do działań nieszablonowych, zespołowych i twórczych. Dbamy o jak najlepszą atmosferę w pracy i nauce. Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń naszej szkoły:

- wie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu;
- zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów;
- jest świadomy własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- posiada umiejętności wykorzystywania wiedzy w otaczającym świecie;
- umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych;
- poszukuje wiedzy w różnych źródłach informacji i kultury;
- ma poczucie własnej wartości, jest asertywny, odróżnia dobro od zła;
- posługuje się na poziomie podstawowym i rozszerzonym technologią informacyjną;
- jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych;
- utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną;

- jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury, znajomości tradycji, kultury regionalnej i narodowej;
- ma poczucie tożsamości europejskiej;
- jest otwarty, dociekliwy, dąży z uporem do celu, ciekawy świata;
- okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom;
- potrafi współpracować w grupie;
- rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego;
- kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny, odpowiedzialny, rzetelny;
- dokonuje wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- potrafi dbać o zdrowie swoje i innych w sytuacjach zagrożenia i w czasie pandemii.

IV. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Uczniowie:

- przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
- angażują się w życie szkoły, działając w Samorządzie Uczniowskim, w Szkolnym Kole Wolontariatu;
- przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
- wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
- uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o zdrowie własne i innych, szczególnie w czasie pandemii;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje;
- sprawnie komunikują się w języku ojczystym i obcym;
- korzystają z komputera i technik informacyjnych.

Nauczyciele:

- realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wdrażają podstawę programową kształcenia ogólnego;
- rozwijają kompetencje polonistyczne, matematyczne i językowe u uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;
- stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;
- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej;
- odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- wdrażają działania, które pozwalają na bezpieczną naukę i pobyt ucznia w szkole
- w czasie pandemii;
- udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych;
- starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży; motywują uczniów do nauki i pracy nad sobą;
- zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności; „umiejętności uczenia się”;
- rozwijają zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo - skutkowych;
- wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej;
- wychowują do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji, i innych zachowań ryzykownych;
- dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa;
- uczą szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
- znajdują w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- rozwijają kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje technologii informacyjnymi i komunikacyjnymi;

Pedagog, psycholog:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuację wychowawczą w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierają rozwój uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda:

- diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem i wartościami;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny, wyrażają swoje opinie;
- wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego;

- współpracują ze szkołą w ramach działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w warunkach pandemii;
- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
- dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;
- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają nauczycieli w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci;
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
- współdecydują o organizowaniu świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
- podejmują działania na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

Wychowawcy:

- wspierają rodziców w procesie wychowania;
- dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży;
- wdrażają do przestrzegania zasad higieny w szkole i poza szkołą, szczególnie w czasie pandemii;
- otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka;
- wspierają samodzielność uczniów;
- integrują i dbają o atmosferę zespołu klasowego;
- rozwijają wszystkie sfery swojej osobowości;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wnioskuje o objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci i młodzieży;
- współpracują z nauczycielami specjalistami: pedagogiem, psychologiem, kuratorami oraz instytucjami: sądem rodzinnym, policją;
- koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie, reagują w trudnych sytuacjach;
- zaszczepiają postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób;

- budują obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
- umożliwiają uczniom uczestnictwo w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych;
- zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

V. TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji zadań	Termin realizacji/kto?
1.	Zapoznanie uczniów każdej klasy ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, wewnątrzszkolnymi regulaminami regulującymi pracę szkoły.	<p>Ustalenie zasad współżycia w grupie, ustalenie i przestrzeganie powszechnie stosowanych norm społecznych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w warunkach pandemii.</p> <p>Podejmowanie działań w celu zebrania danych umożliwiających poznanie sytuacji uczniów w czasie zdalnego nauczania.</p> <p>Diagnoza zjawisk, które budziły niepokój nauczyciela np. różne zachowania uczniów, obraz samego siebie i samoocena.</p>	<p>- Przedstawienie dokumentów szkoły podczas lekcji wychowawczych</p> <p>- Omówienie zasad współżycia społecznego podczas spotkań klasowych</p> <p>- Omówienie zasad bezpieczeństwa i przestrzegania higieny w czasie pandemii</p> <p>- Przeprowadzenie ankiety, wywiadu, pogadanki, obserwacji</p>	<p>wrzesień nauczyciele, wychowawcy</p> <p>cały rok szkolny</p>

		<p>Zdobycie informacji dotyczących pozaszkolnego życia uczniów oraz całokształtu wpływów, którym podlega on w środowisku społecznym.</p> <p>Poznanie sytuacji materialnej uczniów.</p> <p>Sprawdzanie skutków własnych oddziaływań wychowawczych.</p>		
2.	Rozwijanie i kształtowanie tolerancji wobec inności.	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo, uchodźców.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań z osobami niepełnosprawnymi - Organizowanie uroczystości i imprez promujących tolerancję wobec inności - Aktywowanie uczniów przybyłych z zagranicy do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły 	cały rok wychowawcy, nauczyciele
3.	Promowanie zdrowego trybu życia.	<p>Uzmysłowienie szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy.</p> <p>Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia profilaktyczne, spotkania z policjantem, lekarzem, psychologiem, pedagogiem - Spotkania z pielęgniarką (fluoryzacja), dietetykiem - Udział w akcji „Śniadanie daje moc” - Aktywne uczestnictwo w przygotowaniu zdrowych posiłków 	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka, specjaliści

		<p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>Nauka walki fair-play.</p> <p>Spotkanie z pielęgniarką, lekarzem.</p> <p>Utrwalanie zasad zdrowego żywienia.</p> <p>Uświadamianie i wprowadzanie działań mających na celu hartowanie i kształtowanie odporności organizmu.</p> <p>Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia.</p>	<p>- Organizowanie wystaw, prezentacji, przedstawień profilaktycznych</p> <p>- Współpraca z przedstawicielami KRUS, PSSE w Kutnie, Strażą Pożarną</p> <p>- Udział w międzyszkolnych konkursach i zawodach sportowych</p>	
4.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Odpowiedzialność za powierzone funkcje w klasie, organizacjach szkolnych.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw społecznych: pomoc na rzecz innych, wolontariatu, szacunku dla osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.</p> <p>Odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych w czasie pandemii.</p>	<p>- Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego (imprezy klasowe, akcje, uroczystości)</p> <p>- Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>- Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>- Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych</p> <p>- Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi</p>	Wrzesień, według kalendarza imprez i uroczystości Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU, Samorząd Uczniowski
5.	Udział uczniów w konkursach,	Promowanie zainteresowań i pasji uczniowskich.	- Organizowanie konkursów szkolnych i pozaszkolnych	Cały rok

	zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności wiedzy.	<p>Pogłębianie wiedzy uczniów w ramach różnych dziedzin wiedzy.</p> <p>Rozbudzanie dociekliwości intelektualnej i poznawczej uczniów.</p> <p>Stwarzanie możliwości prezentacji posiadanych przez ucznia wiedzy.</p> <p>Wdrażanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy.</p>	<p>- Udział uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty</p> <p>- Organizowanie zawodów sportowych, prezentacja projektów edukacyjnych na forum szkoły</p> <p>- Organizowanie wystaw prac uczniowskich</p>	Nauczyciele, wychowawcy
6.	Działania Wolontariatu, akcje charytatywne	<p>Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym.</p> <p>Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych.</p>	<p>- Organizacja pracy Koła Wolontariatu</p> <p>- Nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniami, Fundacjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy innym</p> <p>- Udział w akcji „Pomóż i Ty”, „Amun”</p> <p>- Zbiórka nakrętek plastikowych, zużytych baterii, makulatury</p>	Cały rok Koło Wolontariatu Samorząd Uczniowski wychowawcy
7.	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	<p>Rozwijanie potrzeby czytania, kształtowanie umiejętności wyboru ciekawych książek i publikacji.</p> <p>Popularyzowanie sylwetki Patrona Szkoły i środowisku szkolnym, tradycji i ceremonii szkolnych.</p>	<p>- Konkursy pięknego czytania</p> <p>- Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży</p> <p>- Realizowanie tematyki o Patronie Szkoły, organizowanie konkursu wiedzy o patronie</p>	Cały rok Nauczyciel języka polskiego, logopeda, wychowawcy

		Dbanie o piękno języka ojczystego i czystą wymowę.		
8.	Profilaktyka zdrowia psychicznego.	<p>Budowanie systemu wartości opartego na rozpoznawaniu dobra i zła, wdrażanie do rozmawiania, sztuki kompromisu.</p> <p>Kształtowanie ważnych umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz właściwego komunikowania się.</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych.</p> <p>Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych oraz sytuacji związanej z COVID-19.</p> <p>Zasady współżycia w zespole klasowym.</p> <p>Rozwijanie zasad dobrego wychowania – Savoir-vivre.</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie emocji.</p> <p>Radzenie sobie ze stresem, depresją, stanami lękowymi.</p>	<p>- Prowadzenie lekcji wychowawczych prezentujących autorytety moralne, prezentacja wartościowych filmów</p> <p>- Organizowanie konkursów promujących właściwe zachowania.</p>	Cały rok Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

9.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>Uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania, umiejętność odmowy w przypadku niewłaściwych propozycji, dokonywanie trafnych wyborów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<p>- Nawiązywanie współpracy z policją, PPP, sądem rodzinnym, poradniami rodzinnymi</p> <p>- Organizowanie zajęć z wychowawcą nt. sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, sposobów diagnozowania własnej inteligencji, form mediacji, komunikacji interpersonalnych</p> <p>- Wycieczki szkolne, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne</p> <p>- Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych</p> <p>- Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole</p>	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda
10.	Wspólne działania szkoły i rodziców w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.	<p>Precyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Respektowanie przestrzegania procedur obowiązujących w szkole w czasie pandemii.</p>	- Działania nauczycieli, dyrektora i pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i bezpieczeństwu uczniów, szczególnie w czasie pandemii	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrektor

		<p>Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych - Udział rodziców w ewaluacji działań szkoły odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> a) skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych b) wewnątrzszkolnych zasad oceniania c) zaangażowania rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych - Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - Udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. - Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia - Przekazywanie rodzicom informacji nt. metod oddziaływań wychowawczych 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców - Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania, itp. - Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, warsztatach artystycznych - Nagradzanie rodziców wyróżnieniami i dyplomami za pracę na rzecz szkoły. 	
11.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i małej Ojczyzny.</p> <p>Poznanie uroków ziemi ojczystej i sylwetek wybitnych Polaków.</p> <p>Szacunek do świąt i symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie znajomości hymnu państwowego - Wycieczki, wyjazdy do teatru, kina, na wystawy - Uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, apelach, dbałość o właściwe zachowanie - Poznanie miejsc pamięci narodowych, pieśni i poezji patriotycznych - Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii - Aktywne uczestnictwo w uroczystościach Dnia Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. Konkurs wiedzy o patronie szkoły - Prowadzenie strony internetowej szkoły 	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele

			<p>- Opieka nad miejscami pamięci narodowej – Grób Nieznanego Żołnierza na cmentarzu w Łękach Kościelnych i Pomnik w Krzyżanowie</p> <p>- Pamięć o poległych w czasie II wojny światowej</p>	
12.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Emocjonalne problemy dojrzewania i zmiany zachodzące w organizmie.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej.</p> <p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>- Zorganizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych</p> <p>- Ustalenie tematów zajęć lekcji wychowawczych realizujących edukację zdrowotną</p> <p>- Zapoznanie z chorobami cywilizacyjnymi i instytucjami niosącymi pomoc</p> <p>- Pogadanki na temat organizowania czynnego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</p> <p>- Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego</p> <p>- Spotkanie z policjantem</p>	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele, logopeda, psycholog, pedagog, dyrektor
13.	Rozwijanie i kształtowanie edukacji ekologicznej.	Przybliżenie uczniom problematyki i konieczności ochrony środowiska naturalnego.	- Udział w akcjach np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregacja	Cały rok Wszyscy nauczyciele

		<p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>odpadów, udział uczniów konkursach ekologicznych</p> <p>- Organizowanie zajęć w terenie, wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze</p> <p>- Wystawa prac plastycznych o tematyce ekologicznej</p>	
14.	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	<p>Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspieranie rozwoju uczniów.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb.</p> <p>Organizowanie zajęć specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacji.</p>	<p>- Praca zespołów nauczycielskich</p> <p>- Opracowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>- Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia z logopedą, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, konsultacje nauczycieli, tworzenie kart pracy zgodnie z potrzebami uczniów</p> <p>- Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą</p> <p>- Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i</p>	Cały rok Wszyscy nauczyciele, logopeda, pedagog, psycholog, specjaliści

			<p>specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy</p> <p>- Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi</p>	
15.	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - praca z uczniem zdolnym.	<p>Stworzenie systemu wsparcia dla uczniów zdolnych.</p> <p>Diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów, dostrzeganie uzdolnień i pasji.</p> <p>Zaplanowanie zajęć rozwijających.</p>	<p>- Diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p> <p>- Wspieranie mocnych stron uczniów, prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami/opiekunami</p> <p>- Stwarzanie sytuacji umożliwiających zaprezentowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	Cały rok Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
16.	Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i korzystania z komputera, Internetu, multimediiów.	<p>Uświadamianie konsekwencji długotrwałego przebywania przed komputerem.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.</p> <p>Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnień od Internetu.</p> <p>Profilaktyka czasu wolnego.</p> <p>Zapoznanie z konsekwencjami stosowania cyberprzemocy i sposobami</p>	<p>- Wymienia zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu, multimediiów</p> <p>- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</p>	Cały rok Nauczyciele informatyki, wychowawcy

		zapobiegania jej oraz radzenia sobie z nią.		
17.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczo-profilaktycznej.	Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział nauczycieli w konferencjach, warsztatach i szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień - Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki - Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne 	Cały rok nauczyciele
18.	Doradztwo zawodowe. Stworzenie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań, pasji.	<p>Pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej.</p> <p>Poznanie różnych zawodów, zapoznanie z rynkiem pracy.</p> <p>Kształtowanie praktycznej postawy wobec pracy, edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w Targach Edukacyjnych, organizowanie spotkań z preorientacji zawodowej - Określanie swoich mocnych i słabych stron 	Cały rok Wychowawcy, nauczyciele

VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu.

Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych. Będą dostrzegali swoje mocne i słabe strony.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Sposobami ewaluacji będą:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wychowawcami;
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- ankiety;
- obserwacje (uwagi dotyczące zachowania, aktywności uczniów);
- ocena wyników konkursów;
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest przewidziany do realizacji na lata 2022/2023. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji. Każdego roku zespół ds. programu opracuje raport z realizacji programu w danym roku szkolnym. Raport zostanie przedstawiony na zebraniu rady pedagogicznej analitycznej na koniec roku szkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 27 września 2022 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.