

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego
w Krzyżanowie
z Oddziałem Przedszkolnym
i Zespołem Wychowania Przedszkolnego
na rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378) -
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1679 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 26 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502 ze zm.).

Wstęp

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły dotyczy wielu dziedzin życia. Ma na względzie narastające problemy wychowawcze w szkole, w domu i w miejscach publicznych oraz zapobieganie przyczynom ich występowania. Jego celem jest kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie postaw życiowych i wskazywanie wzorów zachowań, ukazywanie potrzeby integracji z dziećmi niepełnosprawnymi, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła - dom- środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej, uzależnieniom i cyberprzemocy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb. Ważne są również treści, które wynikają z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego

człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym, jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych **jest diagnoza**, na podstawie której dokonano oceny czynników i czynników chroniących. Diagnoza opiera się na:

- wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłego roku;
- wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- analizie zachowań uczniów w szkole;
- wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa oraz innych pracowników szkoły;
- analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
- analizie i wnioskach pracy zespołu przedmiotowych i zadaniowych;
- analizie występujących w szkole problemów.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE, CELE PROGRAMU

- Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:
 - Aktualne przepisy prawa oświatowego;
 - Diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
 - Analizę środowiska lokalnego, jego potrzeb i sytuacji;
 - Badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku lokalnym;
 - Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2020/2021;
 - Dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

- CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**
 - Kształtowanie poczucia tożsamości narodowo-regionalnej, lokalnej i szkolnej;

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym z rówieśnikami i osobami dorosłymi; podstawy tolerancji i akceptacji dla innych;
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, koleżeństwa, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych, postawy tolerancji, integracji uczniów.
- Zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów (autyzm)
- Poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia; osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie odpowiednich informacji nt. skutków zachowań ryzykownych.
- Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, Ojczyźnie, Europie i świecie.
- Pomoc w rozpoznawaniu, nazywaniu i pozytywnym wyrażaniu własnych emocji (autyzm).
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł;
- Kształtowanie postawy patriotycznej, **wychowanie do wartości;**
- Przygotowanie do odbioru dóbr kultury;
- Nauczanie zasad kultury, dbałości o kulturę języka i respektowanie norm społecznych;
- Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zachowania chroniącego zdrowia swoje i innych, dbałość o prawidłowe odżywianie;
- **Motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia w czasie pandemii.**
- Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień; przeciwdziałanie agresji, mobbingowi i cyberprzemocy;
- **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.**
- **Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- Nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych, wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym;

- Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;**
- Dbłość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportu;
- Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności;
- Rozwijanie kompetencji polonistycznych, matematycznych, językowych;
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce;
- Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go;
- Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim;
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą, innowacyjną i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość na problemy uczniów i nowoczesność. Ukierunkowana na ucznia, jego potrzeby, wszechstronny rozwój, mającego poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo i stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy uczniów oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej małej ojczyzny, naszego kraju i Europy. Podtrzymujemy tradycje szkolne, środowiskowe, narodowe oraz poszanowanie środowiska przyrodniczego. Rozwijamy zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Propagujemy zdrowy styl życia. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, techniki informacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne.

MISJA SZKOŁY

Oferujemy naszym uczniom dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwolą na wszechstronny rozwój. Wzbogacamy i modyfikujemy, według potrzeb uczniów, ofertę szkoły: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, opiekę psychologiczno-pedagogiczną. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by nasi uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne, jak i obywatelskie. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Rozbudzamy szacunek do nauki i poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Szkoła zachęca do działań nieszablonowych, zespołowych i twórczych. Dbamy o jak najlepszą atmosferę w pracy i nauce. Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

- Uczeń naszej szkoły zna, wie, umie, potrafi, jest(postawy):
- Wie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu;
- Zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów;
- Jest świadomy własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy w otaczającym świecie;
- Umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych;
- Poszukuje wiedzę w różnych źródłach informacji i kultury;
- Ma poczucie własnej wartości, jest asertywny, odróżnia dobro od zła;
- Posługuje się na poziomie podstawowym i rozszerzonym technologią informacyjną;
- Jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej;
- Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych;

- Utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną;
- Jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury, znajomości tradycji, kultury regionalnej i narodowej;
- Ma poczucie tożsamości europejskiej;
- Jest otwarty, dociekliwy, dąży z uporem do celu, ciekawy świata;
- Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom;
- Potrafi współpracować w grupie;
- Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego;
- Kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny, odpowiedzialny, rzetelny;
- Dokonuje wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem.
- Potrafi dbać o zdrowie swoje i innych w sytuacjach zagrożenia i w czasie pandemii.**

IV. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

- Uczniowie:**
 - przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
 - angażują się w życie szkoły, działając w Samorządzie Uczniowskim;
 - przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
 - przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
 - akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
 - wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
 - uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
 - prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o zdrowie własne i innych, **szczególnie w czasie pandemii**;
 - uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

- szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje;
- sprawnie komunikują się w języku ojczystym i obcym;
- korzystają z komputera i technik informacyjnych.

- Nauczyciele:**
 - realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - wdrażają nową podstawę programową kształcenia ogólnego;
 - rozwijają kompetencje polonistyczne, matematyczne i językowe u uczniów;
 - współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;
 - stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;
 - oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej;
 - odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
 - wdrażają działania, które pozwalają na bezpieczną naukę i pobyt ucznia w szkole w czasie pandemii;**
 - udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych;
 - starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży; motywują uczniów do nauki i pracy nad sobą;
 - zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów;
 - inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności; „umiejętności uczenia się”;
 - rozwijają zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych;
 - wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej;
 - wychowują do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
 - reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań

ryzykownych;

- dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa;
 - uczą szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
 - znajdują w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
 - rozwijają kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje technologii informacyjno-komunikacyjnej;
 - uczą posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
-
- Rodzice:**
 - wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami;
 - znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny, wyrażają swoje opinie;
 - wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - współpracują ze szkołą w ramach działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w warunkach pandemii;**
 - wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
 - dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;
 - dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia;
 - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
 - wspierają nauczycieli, pedagoga, psychologa w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci;
 - współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
 - współdecydują o organizowaniu świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
 - podejmują działania na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

- Wychowawcy:**
 - wspierają rodziców w procesie wychowania;
 - dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży;
 - wdrażają do przestrzegania zasad higieny w szkole i poza szkołą, szczególnie w czasie pandemii;**
 - otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka;
 - wspierają samodzielność uczniów;
 - integrują i dbają o atmosferę zespołu klasowego;
 - rozwijają wszystkie sfery swojej osobowości;
 - opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
 - wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
 - podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci i młodzieży;
 - współpracują z nauczycielami specjalistami pedagogiem, psychologiem, sądem rodzinnym, policją, kuratorami;
 - koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie; reagują w trudnych sytuacjach;
 - zaszczepiają postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób;
 - budują obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
 - umożliwiają uczniom uczestnictwo w sytuacjach wymagających samodzielność i odpowiedzialność;
 - informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych;
 - zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji zadań	Termin realizacji/ kto?
1	Zapoznanie uczniów każdej klasy ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, wewnątrzszkolnymi regulaminami regulującymi pracę szkoły.	<p>Ustalenie zasad współżycia w grupie, ustalenie i przestrzeganie powszechnie stosowanych norm społecznych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w warunkach pandemii.</p> <p>Podjęcie działań w celu zebrania danych umożliwiających poznanie sytuacji uczniów w czasie zdalnego nauczania:</p> <p>-diagnoza zjawisk, które budziły niepokój nauczyciela np różne zachowania uczniów, obraz samego siebie i samoocena</p> <p>-zdobycie informacji dotyczących pozaszkolnego życia ucznia, oraz całokształtu wpływów którym podlega on w środowisku społecznym,</p> <p>-poznanie sytuacji materialnej uczniów</p> <p>- sprawdzenie skutków własnych oddziaływań wychowawczych</p>	<p>- przedstawienie dokumentów szkoły podczas lekcji wychowawczych</p> <p>- omówienie zasad współżycia społecznego podczas spotkań klasowych</p> <p>- omówienie zasad bezpieczeństwa i przestrzegania higieny w czasie pandemii</p> <p>- przeprowadzenie ankiety, wywiad, pogadanka, obserwacja,</p>	Wrzesień/ nauczyciele wychowawcy cały rok szkolny
2	Rozwijanie i kształtowanie tolerancji wobec inności.	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	<p>- organizowanie spotkań z osobami niepełnosprawnymi</p> <p>- organizowanie uroczystości i imprez promujących</p>	Październik – grudzień/ wychowawcy, dyrekcja

			tolerancję wobec inności	
3	Promowanie zdrowego trybu życia.	<p>Uzmysłowienie szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy.</p> <p>Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>Nauka walki fair-play.</p> <p>Spotkanie z pielęgniarką szkolną i lekarzem.</p> <p>Zasady zdrowego żywienia</p> <p>Uświadamianie i wprowadzanie działań mających na celu hartowanie i kształtowanie odporności organizmu.</p> <p>Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia.</p>	<p>- zajęcia profilaktyczne, spotkania z policjantem, lekarzem, psychologiem, pedagogiem</p> <p>- spotkania z pielęgniarką (fluoryzacja), dietetykiem</p> <p>- <u>udział w akcji „Szklanka mleka, ?</u></p> <p>- <u>udział w akcji „Śniadanie daje moc” ?</u></p> <p>- aktywne uczestnictwo w przygotowywaniu kanapek, sałatek, surówek</p> <p>- organizowanie wystaw, prezentacji przedstawiień profilaktycznych</p> <p>- współpraca z przedstawicielami KRUS, PSSE w Kutnie, Straż Pożarna</p> <p>- udział w międzyszkolnych konkursach i zawodach sportowych</p>	Cały rok. Wychowawcy, pielęgniarka,
4	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Odpowiedzialność za powierzone funkcje w klasie, organizacjach szkolnych.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw społecznych: pomoc na rzecz innych, wolontariatu, szacunku dla osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.</p>	<p>- udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego (imprezy klasowe, akcje, uroczystości)</p> <p>- udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły;</p> <p>- <u>działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</u></p> <p>- reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych</p> <p>- zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi</p>	Wrzesień, według kalendarza imprez i uroczystości/ wychowawcy, opiekun SU, Samorząd Uczniowski

		Odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych w czasie pandemii.		
5	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	Promowanie zainteresowań i pasji uczniowskich.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych, - <u>udział uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty;</u> - organizowanie zawodów sportowych, prezentacja projektów edukacyjnych na forum szkoły, - organizowanie wystaw prac uczniowskich 	Cały rok/ nauczyciele, wychowawcy
6	Działania Wolontariatu, akcje charytatywne.	<p>Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym.</p> <p>Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowania pracy <u>Rady / Koła</u> Wolontariatu - nawiązywanie współpracy ze Stowarzyszeniami, Fundacjami i organizacjami działającym na rzecz pomocy innym - udział w akcji „Pomóż i Ty”, AMUN; - <u>zbiórka plastikowych nakrętek, zużytych baterii, makulatury.</u> 	Cały rok/ Rada Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy
7	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	<p>Rozwijanie potrzeby czytania, kształtowanie umiejętności wyboru ciekawych książek i publikacji.</p> <p>Popularyzowanie sylwetki Patrona Szkoły w środowisku szkolnym, tradycji ceremonii szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8; - prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży; -realizowanie tematyki o Patronie Szkoły; organizowanie konkursu wiedzy o patronie. 	Cały rok (maj)/nauczyciel biblioteki, wychowawcy dyrekcja.
8	Dążenie do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kultury osobistej.	<p>Budowanie systemu wartości, opartego na rozpoznawaniu dobra i zła, wdrażanie do rozmawiania, sztuki kompromisu.</p> <p>Kształtowanie ważnych umiejętności interpersonalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych prezentujących autorytety moralne, prezentacja wartościowych filmów - organizowanie konkursów promujących właściwe zachowania, 	Cały rok/ nauczyciele, wychowawcy

		<p>Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz właściwego komunikowania się. Zasady współżycia w zespole klasowym. Rozwijanie zasad dobrego wychowania – Savoir – vivre.</p>		
9	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. Uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania; umiejętność odmowy w przypadku niewłaściwych propozycji, dokonywanie trafnych wyborów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<p>- realizacja wybranych programów profilaktycznych, - nawiązywanie współpracy z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, poradniami rodzinnymi - organizowanie zajęć z wychowawcą na temat: sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, sposobów diagnozowania własnej inteligencji, form mediacji, komunikacji interpersonalnych.</p> <p>wycieczki szkolne, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne.</p> <p>- aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>- systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p>	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele,
10	Wspólne działania szkoły i rodziców w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego	Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego	- działania nauczycieli, dykcji i pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur	Cały rok/ wychowawcy, rodzice, dykcja,

		<p>i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Respektowanie przestrzegania procedur obowiązujących w szkole w czasie pandemii.</p> <p>Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<p>i reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i bezpieczeństwu uczniów, szczególnie w czasie pandemii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. - udział rodziców w ewaluacji działań szkoły odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> *skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych *wewnątrzszkolnych systemu oceniania *zaangażowanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka - przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia - przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych -podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców - uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. - uczestnictwo rodziców 	
--	--	---	---	--

			<p>w lekcjach otwartych, warsztatach artystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie rodziców wyróżnieniami i dyplomami za pracę na rzecz szkoły 	
11	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”.</p> <p>Poznanie uroków ziemi ojczystej, stolice Polski – Gniezno, Kraków, Warszawa.</p> <p>Poznanie sylwetek wybitnych Polaków (K. Wojtyła, F. Chopin, M. Kopernik, M. Skłodowska – Curie, A. Mickiewicz,).</p> <p>Szacunek do świąt i symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie znajomości hymnu państwowego - wycieczki, wyjazdy do teatru, kina, na wystawy. - uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, apelach, dbałość o właściwe zachowanie - poznanie miejsc pamięci narodowych, pieśni i poezji patriotycznych - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii - uczestnictwo aktywne w uroczystości Dnia Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. Konkursy wiedzy o patronie szkoły. - prowadzenie strony internetowej szkoły, - opieka nad miejscami pamięci narodowej- Grób Nieznanego Żołnierza na cmentarzu w Łękach Kościelnych i Pomnik w Krzyżanowie - pamięć o poległych w czasie II wojny światowej 	<p>Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele,</p>
12	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<p>Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Emocjonalne problemy dojrzewania i zmiany</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych - ustalenie tematów zajęć lekcji wychowawczych, realizujących edukację zdrowotną. - zapoznanie z chorobami cywilizacyjnymi i instytucjami niosącymi 	<p>Cały rok/ pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele</p>

		<p>zachodzące w organizmie.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej.</p> <p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat organizowania czynnego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja konkursów dotyczące zdrowego stylu życia. - prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu - spotkanie z policjantem 	
13	Rozwijanie i kształtowanie edukacji ekologicznej.	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów, udział uczniów w konkursach ekologicznych - organizowanie zajęć w terenie, wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze (park, las, ZOO, ogród botaniczny, oczyszczalnia ścieków) - pogadanki tematyczne - wystawa prac plastycznych o tematyce ekologicznej 	Cały rok/ wszyscy nauczyciele
14.	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	Opieka pedagogiczno – psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> - praca zespołów nauczycielskich - opracowanie <u>wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia</u> indywidualnego programu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z logopedą, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, konsultacje nauczycieli, tworzenia kart pracy zgodnie z potrzebami uczniów - udzielanie rodzicom 	Cały rok/ wszyscy nauczyciele

			<p>pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy. - systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi 	
15.	Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania z komputera, Internetu, multimediiów.	Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu, multimediiów. - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	
16.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczo – profilaktycznej.	Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. - systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki - kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne. 	Cały rok/ wszyscy nauczyciele
17	Doradztwo zawodowe. Stworzenie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających	<p>Pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej.</p> <p>Poznanie różnych zawodów, zapoznanie z rynkiem pracy.</p> <p>Kształtowanie praktycznej postawy wobec pracy, edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w Targach Edukacyjnych, organizowanie spotkań z preorientacji zawodowej, - określenie swoich mocnych i słabych stron, 	

	poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań, pasji.			
--	--	--	--	--

VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu.

Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych. Będą dostrzegali swoje mocne i słabe strony.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne, dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Sposobami ewaluacji będą:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wychowawcami;
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- ankieta;
- obserwacja (oceny zachowania, aktywności ucznia);
- ocena wyników konkursów;
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych

VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest przewidziany do realizacji na lata 2020/2021. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji. Każdego roku zespół ds. programu opracuje raport z realizacji programu w danym roku szkolnym. Raport zostanie przedstawiony na zebraniu rady pedagogicznej analitycznej na koniec roku szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony

Uchwałą Rady Rodziców nr 02/2020/2021 z dnia 30 września 2020 r.

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną